

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»  
Актанышского муниципального района РТ

Утверждаю  
«10» февраля 2020 г.  
Начальник МКУ «Управление образования»  
Р.М.Шакирова



**Программа  
по профориентации  
“Выбери свое будущее”  
на 2020-2025 годы**

## **Введение**

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Выбери свое будущее» рассчитана на 2020 – 2025 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, ФГОС.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

## **II. Обоснование программы**

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах района выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Выбери свое будущее»

### **III. Цель и задачи Программы**

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОО.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

### **IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- ФГОС;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Программой введения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений;

## V. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» 4. Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 5. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) 6. Темы классных часов - кто работает в нашей школе?

		<p>(экскурсия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)</li> <li>- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома</li> <li>- экскурсия в школьные мастерские</li> <li>- беседа: мое любимое занятие в свободное время</li> </ul>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это - сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)</li> <li>2. Экскурсии</li> <li>3. Ролевые игры</li> <li>4. Конкурсы</li> <li>5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</li> </ol> <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всякий труд надо уважать.</li> <li>2. Моя мама педагог.</li> <li>3. Профессия моих родителей.</li> <li>4. Кем я хочу быть.</li> </ol>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов</li> <li>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства</li> <li>- знакомство с правилами выбора профессии</li> <li>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</li> </ul>
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными» Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

## **VI. Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы являются Общеобразовательные организации района. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

## **VII. Показатели:**

- повысить раннюю профориентацию обучающихся;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- выявить предпочтения обучающихся на уровне ООО и СОО;
- способствовать выбору профессии обучающихся на уровне ООО и СОО;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **VIII. Финансирование Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

## **IX. Оценка эффективности реализации Программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **X. Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2020 - 2025 годы

I этап: проектный – 2020 год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школ с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные организации села и района.

III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школ района.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.





**Мероприятия  
по реализации Программы по профориентации  
«Выбери свое будущее»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Январь 2020	Методист по ресурсному обеспечению, Кадырова Л.Р.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях района	Сентябрь 2019	Социальный педагог ОО
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	В течение года	Заместитель начальника по учебно-методической части Имамразыева Г.Д., по воспитательной работе Мусина Г.М.
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместители директоров по ВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	В течение года	Заместители директоров по ВР ОО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.	В течение года	Библиотекари ОО
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			
<b>Реализация районной программы по профориентации:</b>			
1.	Экскурсии на предприятия села и района.	Ежегодно	Заместители директора по ВР ОО
2.	Экскурсии в ПУ, ССУЗы.	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов ОО
3.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ района и республики Татарстан.	Ежегодно	Зам по ВР, классные руководители 9 классов ОО
4.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее».	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11

			классов, учителя технологии ОО
5.	Социальные акции «Где живём – порядок наведём».	Ежегодно в сентябре и апреле	Общеобразовательные организации района
6.	Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии».	Ежегодно	Учителя технологии, ОО
7.	Участие в районном конкурсе мастеров «Прекрасное рядом».	Ежегодно	Учителя технологии, зам по ВР ОО
8.	Участие в районном празднике цветов.	Ежегодно	Зам по ВР ОО, классные руководители, учителя технологии.
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместители директора по ВР ОО
3.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя технологии
4.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерим мы – мастерят родители (1 класс).</li> <li>• Профессии моего села (2 класс).</li> <li>• Трудовая родословная моей семьи (3 класс).</li> <li>• Известные люди нашего села и района (4 класс).</li> <li>• Мир профессий (5 класс).</li> <li>• Как изучить свои способности (6 класс).</li> <li>• Я и моя будущая профессия (7 класс)</li> <li>• Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).</li> <li>• Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс).</li> <li>• Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс).</li> <li>• Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс).</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, библиотекари, Зам. директоров по ВР ОО
7.	<b>Проведение спецкурсов профессиональной направленности (название курса, класс, количество учащихся).</b>	Ежегодно	Заместители директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спецкурс «Избранные вопросы математики»</li> <li>● Спецкурс «Азбука потребителя»</li> </ul>		
8.	<p><b>Информационно – просветительская работа:</b></p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li>● «Типы профессий»</li> <li>● «Куда пойти учиться»</li> <li>● «Структура трудовой деятельности»</li> <li>● Потребности труда нашего региона</li> </ul>	В течение года	Зам директоров по УВР и зам. по ВР
9.	<p><b>Родительские собрания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.</li> <li>● Изучение склонностей и способностей ребенка.</li> <li>● Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</li> <li>● Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</li> <li>● Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями.</li> </ul>	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май	Классные руководители, зам по ВР  администрация
10.	<p><b>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Коллективно творческое дело «Журналина – 2020 - 2022»</li> <li>● Выпуск школьной газеты «Голос школы»</li> <li>● Субботники по уборке школьного двора</li> <li>● «Это моя школа»</li> <li>● Выставка «Дары осени»</li> </ul>	январь ежемесячно еженедельно  1 раз в полугодие  Октябрь 2020	Филологи Классные руководители. Классные руководители, администрация школы

		– 22 год	
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>			
1.	<b>Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Зам по ВР, соц. педагог школы, учителя технологии, кл. рук.
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, социальный педагог
<b>3.Проадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Зам по ВР, Классные руководители.
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	ежегодно	Зам.дир. по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	декабрь, май	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2020-2022	Заместитель директора по УВР

4.	<p>Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников</li> <li>- конфликты профессионального самоопределения</li> </ul>	в течение года	Администрации школ
----	---	----------------	--------------------